

社 会 (地理的分野)

東 京 書 籍

教 育 出 版

帝 国 書 院

日 本 文 教 出 版

発行者名 採択基準	東京書籍（新しい社会 地理）
1 教科の目標からの配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・情報を「集める」「読み取る」「まとめる」コーナーを設け、課題解決に必要な地理的技能を身に付けられるよう工夫されている。 ・多面的・多角的に考察したり，地理的な課題の解決に向けて公正に判断したりする力や思考・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力を養うことができる構成になっている。
2 生徒の学習活動への配慮 ○内容の程度 ○学習活動への誘意性 〔本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真、図表、配色、フォント、コントラスト、レイアウト等〕	<ol style="list-style-type: none"> (1) 学習意欲が高まる魅力的な資料が大きく掲載され，授業への興味・関心を引き出すように工夫されている。また，導入部分は生徒が学習する地域のイメージがもちやすく，探究活動につながるものになっている。 (2) 「学習に興味・関心を持たせる『導入部』，学習を進める『展開部』，学習をまとめる『終結部』」の形で構造化し，学習の流れが捉えやすく，主体的で対話的な学習ができるよう工夫されている。 (3) 「地理的な見方・考え方」を働かせて学びを深められる場面に，「見方・考え方コーナー」が設けられ，既習内容と関連付けながら深い学びが効果的に実現できるようになっている。 (4) 基礎・基本を確認する「チェック」と，要約や説明をする言語活動の「トライ」の2段階で，学習内容を振り返って表現しながら定着を図れるようになっている。 (5) 資料が豊富であるとともに，写真や文字が鮮明であり，シンプルで見やすい紙面構成になっている。
3 学習指導への配慮 ○単元・題材の配列 ○内容の扱い 〔「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた学習、他者との協働、まとめと評価〕	<ol style="list-style-type: none"> (1) 小集団の協働的な活動のコーナーとして「みんなでチャレンジ」が設定されており，対話的な学習を実践しやすい。 (2) 単元導入部を受けて，必要な「見方・考え方」が丁寧に示されており，単元を貫く「探究活動」が行えるようになっている。また，探究課題の解決を補助する「探究のステップ」において、「見方・考え方」を働かせながら探究課題の答えを考えることで、無理なく課題を解決できるように配慮されている。 (3) 思考の整理に適した「ベン図」「クラゲチャート」「フィッシュボーン」といった多彩な思考ツールが提示されており，主体的に思考・判断した内容を適切に表現する力が身につくように工夫されている。 (4) 全体を通して、「持続可能な開発目標（SDGs）」や「ICT」、「防災・安全」、「人権・平和」といった現代的な諸課題を意識した学習が促されるように配慮されている。 (5) 他分野と共通で掲載している資料や特設ページを設け，歴史的分野や公民的分野と関連付けて，多面的・多角的な学習が展開できるように配慮されている。
4 全体的な特色	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決的な学習を構成し，社会的な見方・考え方を働かせて深い学びが実現できるように工夫されている。 ・単元を通した「探究課題」と1単元時間の授業ごとに，精選された資料や学び方の視点、思考ツールが適切に位置づけられており，深い学び・指導の充実が図れるように工夫されている。

<div style="text-align: right;">発行者名</div> 採択基準	教育出版（中学社会 地理 地域にまなぶ）
1 教科の目標からの配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校との学習のつながりに配慮し、地理的な見方・考え方を働かせて課題の追究や解決ができるように配慮されている。 ・協働的な学習を通して、地理的事象について多面的・多角的に考察したり、議論したりできる構成が工夫されている。
2 生徒の学習活動への配慮 ○内容の程度 ○学習活動への誘意性 本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真、図表、配色、フォント、コントラスト、レイアウト等	<ol style="list-style-type: none"> (1) 導入ページでは、生徒の興味・関心を喚起する写真中心の構成となっており、章・節の学習を見通した学習内容がイメージできるように工夫されている。 (2) タイトルには、学習内容についてイメージを膨らませる「主題」、学習事項を端的に示した「副題」が明示されており、「学習課題」では、1時間の授業の見通しが分かりやすく示されているため、生徒にとってスムーズに学習に取り組める。 (3) 学習したことを基に、終末の「確認」では基礎的な事項の確認と整理、「表現」では地理的事象や課題などに関わる説明や話し合いなどの表現活動と、段階的に振り返りながらまとめることができ、学習が深まるように工夫されている。 (4) 各ページの資料（グラフ・写真）が豊富で、本文と関連付けながら理解を深めていくことができる。 (5) 「地理の窓」では、近年の社会問題が取り上げられており、発展的な学習に結びつけやすい。
3 学習指導への配慮 ○単元・題材の配列 ○内容の扱い 「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた学習、他者との協働、まとめと評価	<ol style="list-style-type: none"> (1) 単元の終末には、「学習のまとめと表現」のページが設けられており、「ワードチェック」では単元を通して出てきた重要語句を振り返ることができるため、基礎的・基本的な知識の定着がしやすい。 (2) 巻頭の「地理にアプローチ」では、小学校で学習した地図のきまりや地図帳の使い方、グラフの種類などを振り返る活動が位置づけられているほか、ワークシートのように直接書き込む作業活動を取り入れるなどの工夫がされているため、発達段階に応じて無理なく学習ができるよう配慮されている。 (3) 学習の流れに即して「読み解こう」や「Q」のコーナーが適宜設けられ、資料を読み取って考察する学習活動が重視されている。特に、世界地誌や日本地誌の各地域の学習の最後に、それぞれ特設ページが設けられており、地域に根ざした話題の取り扱い、考察力が高められるように配慮されている。 (4) 日本のさまざまな地域を扱う学習の冒頭に設けられた地域調査の方法を学ぶ学習において、テーマを決めてまとめたレポートをクラスの中で話し合ったり、意見交換を行ったりするなどの対話的な場面やグループで調査活動を行ったりする場面を設けることにより、教え合いや学び合いによる協働学習を元に多角的に理解できるように構成されている。
4 全体的な特色	<ul style="list-style-type: none"> ・全体的に「主権者」として社会に参画していくための知識や態度の育成につながる学習の展開がされており、SDGs と関連付けも含め、生徒が主体的に社会と関わり続ける意欲の高まりが図られている。

発行者名 採択基準	帝国書院（社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土）
1 教科の目標からの配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の諸事情や地域的特色が理解しやすく、諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめ、表現する技能を身に付けやすい構成になっている。 ・ 単元を貫く問いを基に、自然環境や文化、産業の学習をバランスよく構成し、問いに対応した言語活動の実践を通して、地域的特色が主体的にとらえられるように工夫されている。
2 生徒の学習活動への配慮 ○内容の程度 ○学習活動への誘意性 〔本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真、図表、配色、フォント、コントラスト、レイアウト等〕	<ol style="list-style-type: none"> (1) 「世界の諸地域」や「日本の諸地域」などの導入写真ページには、それぞれの地域の特徴ある様子が大きな写真で掲載されており、興味・関心とともに特色を概観しやすいように工夫されている。また、地図があることで、地域内の様子の違いを想起できる。 (2) 現地取材を行い、精査された独自の写真を取り扱うことで、記載されている本文の内容と関連して、より適切に特色を捉えることができるようになっている。 (3) 写真の読み取り方や地図やグラフの読み取り方など「技能をみがく」ページが設置されており、生徒が「社会的な見方・考え方」を働かせながらスムーズに学習に取り組めるように工夫されている。 (4) 随所に二次元コードが設けられており、興味・関心を高めたり、学習を深めたりすることができる独自のコンテンツが設けられている。 (5) ユニバーサルデザインを意識した字体や色調を使用し、デジタルコンテンツも豊富にしているため、発達段階に応じた学習活動が行いやすいように配慮されている。
3 学習指導への配慮 ○単元・題材の配列 ○内容の扱い 「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた学習、他者との協働、まとめと評価	<ol style="list-style-type: none"> (1) 節（章）を通した見通し、振り返り学習がしやすい構造になっているため、単元のまとまりで課題解決的な学習が進めやすい。 (2) 単元の始めに「単元を貫く問い」が明示されており、そこから各「学習課題」へと問いが構造化され、連続的に追究できるよう単元が構成されている。 (3) 毎時間の終末では、「確認しよう」や「説明しよう」で振り返ることを通して学習内容や知識の確実な取得、また、思考力・判断力・表現力の育成につながるよう工夫されている。 (4) 「未来に向けて」や「地域の在り方を考える」で、地域の人々が協働して課題解決に向けて取り組む姿にふれることで、主体的に課題解決に取り組む態度が養えるよう配慮されている。 (5) 単元末に設けられた「学習を振り返ろう」では、それまでの学習を振り返りながら「ステップ」に沿ってまとめることができるようになっており、地域の特徴、学習課題に対する自分の考えを段階的にまとめていくことができるよう工夫されている。
4 全体的な特色	<ul style="list-style-type: none"> ・ 写真や資料を豊富に取り扱い、比較や多角的・多面的に考察することで地域の特徴への理解が深まるよう工夫されている。 ・ SDGs についての具体的な取り組みや、実現に向けた学習活動を多く掲載し、課題意識が高められるよう工夫されている。

<p style="text-align: center;">発行者名</p> <p>採択基準</p>	<p>日本文教出版（中学社会 地理的分野）</p>
<p>1 教科の目標からの配慮</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 主題や考察の仕方などのテーマを中心に、各地域の地域的特色や、地球的課題・地域の課題がとらえられるよう工夫されている。 ・ 社会的な見方・考え方を明確に示し、多面的・多角的に地理的事象について考察できるよう工夫されている。 ・ 地域の課題解決を目指す学習や防災の実践的な学習を通して、社会の形成と発展に寄与する態度を養えるよう配慮されている。
<p>2 生徒の学習活動への配慮</p> <p>○内容の程度</p> <p>○学習活動への誘意性</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>本文、見出し、設問、提示文等の表現、さし絵、写真、図表、配色、フォント、コントラスト、レイアウト等</p> </div>	<p>(1) 本文は授業1時間を見開き2ページとし、十分な文字量と平易な表現で地理的事象について具体的に記述するなど、発達段階にあった学習となるよう配慮されている。</p> <p>(2) 地誌単元の導入で地域的特色を具体的に示した大きな写真とクイズを掲載し、関心・意欲を高められるよう工夫されている。</p> <p>(3) 「学習課題」の部分は目につきやすいよう配色され、「見方・考え方」をもとに主体的に学習に向かうことができるよう工夫されている。</p> <p>(4) 地域調査の手法や地域の在り方の単元では、地域の特徴をつかむための視点をもとに調査方法を示し、社会的な見方・考え方を働かせながら地域の課題について考察できるよう配慮されている。</p> <p>(5) 地図やグラフを読み取りやすい配色にするとともに、模様や線種を工夫することで、誤読を防ぎ、正しく読み取りができるよう配慮されている。</p>
<p>3 学習指導への配慮</p> <p>○単元・題材の配列</p> <p>○内容の扱い</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>「基礎的・基本的な知識・技能の習得」のための工夫、「思考力・判断力・表現力等の育成」のための工夫、「主体的に学習に取り組む態度を養う」ための工夫、関連性・連続性、個に応じた学習、他者との協働、まとめと評価</p> </div>	<p>(1) 「スキルUP」の活動を通して、資料の読み取り方を提示することで、発達段階に応じて、系統的に地理的技能が習得できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 単元の導入となる「クイズ」から「追究するテーマ」の設定、各「学習課題」へと連続的に追究できるよう単元が構成されている。</p> <p>(3) 本文ページの「深めよう」や単元末の「アクティビティ」「チャレンジ地理」で社会的な見方・考え方を働かせた考察や、言語活動に取り組むことで、深い学びが実現できるよう配慮されている。</p> <p>(4) コラム「地理+α」や特設ページ「自由研究」で最新のトピックスや今日的な課題の具体的事例を掲載し、生徒が興味・関心をもち、主体的に考察ができるよう配慮されている。</p> <p>(5) 本文ページの「確認」や、単元末の「学習のまとめ」で学習内容のまとめが示され、知識が習得につながるよう工夫されている。</p>
<p>4 全体的な特色</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習課題と見方・考え方をセットに示し、解説や具体例を掲載することで、見通しをもって問題解決的な学習に向かうことができるよう配慮されている。 ・ 地域の課題と解決への取組を具体的に掲載し、課題解決に向けて行動しようとする態度を養えるよう工夫されている。